

Áreas involucradas

- Cs. Naturales
- Cs Sociales
- Lengua
- Educación Artística: Música - Expresión Corporal y Artes Visuales
- Educación Física

Destinatarios

Los destinatarios de esta secuencia serán alumnos de Nivel Inicial, específicamente para sala de 5 aunque puede adaptarse a niños de 4 años.

Tiempo previsto

Tres semanas aproximadamente.

Objetivos

- Desarrollar actitudes y valores del cuidado y respeto hacia el entorno.
- Facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.
- Potenciar la observación y exploración del medio.
- Favorecer la creatividad.
- Desarrollar una actitud crítica ante el consumo descontrolado.
- Clasificar y diferenciar sustancias degradables o reciclables de no reciclables o biodegradables.
- Conocer y clasificar los tipos de basura.
- Distinguir entre los diferentes contenedores de basura.
- Reciclar materiales del entorno.
- Conocer y utilizar la "basura" de forma creativa y como un recurso didáctico más.

Recursos

Imágenes de paisajes, papeles afiches, fibrones, elementos orgánicos e inorgánicos, masetas o peceras, Cajas, cartulinas o papel adhesivo, velcro, imágenes o figuras de alimentos, hojas, crayones de colores, revistas, tijeras, adhesivo.

Descripción

Los aprendizajes se fundamentarán a través del enfoque globalizador. La metodología estará basada en la manipulación, observación y experimentación de la realidad ya que consideramos que: "Los niños/as aprenden lo que viven. Las actividades serán a través del juego. Se pretende que el niño, a través del contacto con el entorno se sienta libre, autónomo y valore su realidad.

Actividad 1

Ideas previas

- Observar las siguientes imágenes ..y responder ¿qué pasa? ¿qué tienen de diferente? ¿qué hay en algunos paisajes que en otros no hay?



- Al ver las imágenes de basureros, desechos desparramados por la vereda, entre otras, los niños hablarán de "basura" y allí puntualizar en ¿a qué llamamos basura? ¿si nos agrada tener esa basura así esparcida por todos lados? ¿qué haríamos con esa basura? ¿quién se encarga de esa basura? ¿quién la dejó esparcida por la vereda? ¿por qué? Tomar nota de las ideas para volverlas a retomar a lo largo de las actividades propuestas.

Actividad 2

Experimentación ¿Desaparece?

a) Procedimiento:

Juntar elementos que se tiran en la sala o en la casa por ejemplo: papellitos, cáscaras de frutas y verduras, restos de pan, torta, masitas, yogur, etc.; monedas, botellitas de vidrio (muestras de perfumes), tapas de yogur, potes de plástico, telgopor, etc.; tapitas de gaseosa, clips, globos, restos de juguetes y más.

Se puede trabajar con el material que cada uno desee, lo importante es que sea considerado material de desecho.

Llenar las macetas o peceras con tierra hasta la mitad, colocar los residuos y las lombrices y agregar una capa más de tierra; sembrar las semillitas, regar y dejar 2 o 3 semanas en la sala, a temperatura ambiente, controlando que la tierra siempre esté húmeda.

b) Conversar con los niños sobre los distintos materiales que se utilizan y se tiran porque ya no sirven más (¿no sirven más?) quizás no sirvan para el hombre, pero para otros organismos sí, para los que degradan elementos considerados basura.

c) Preguntar a los niños qué pasará con los materiales y por qué creen que colocamos las lombrices. Si el grupo sabe qué ocurre con la basura orgánica comenzar directamente preguntando qué materiales consideran que serán degradados por otros organismos. Los alumnos plantearán hipótesis, que se registrarán en un cuadro, y se colgará en la sala, para que luego de 2 semanas o más se pueda comprobar a través de la experiencia realizada.

d) Desocupar las masetas y observar qué material está intacto, qué material se ha empezado a degradar y qué material ya no se encuentra. Comparar las hipótesis planteadas, y establecer conclusiones.

e) Volver a clasificar los elementos utilizados en la experiencia en sustancias biodegradables y no degradables.

Actividad 3

La magia de reciclar

a) Narrar el cuento: "La magia de reciclar"

Érase una vez y mentira no es, que había una ciudad llamada CIUDAD TIRONA. Era un lugar donde la gente no sabía que hacer con la basura y la tiraba a la calle. Pronto todo quedó cubierto por la basura y los barrenderos no podían juntar tanta basura y mantener todo limpio.

Ya no había espacios para jugar, todo olía mal, los pajaritos no visitaban la ciudad y la gente empezaba a ponerse triste y a enfermar.

¡Esto no puede pasar! Dijeron Ana, Manuel y Juan. Quienes hablaban, y hablaban y ninguna solución hallaban.

Ana, que estaba triste rompió en llanto y dijo:

- OH ¿quién podrá ayudarnos?

Entonces, un gorrión que estaba posado sobre una rama de un árbol, los escuchó, y les contó:

**"No se preocupen ya verán,
que fácil será,**

Sean esperar y ayuda tendrán"

Muy contentos se pusieron y, de pronto, una música singular pudieron escuchar.

"Si quieres ayudar aprende a reciclar, clar, clar, aprende a reciclar".

Ana, Manuel y Juan se quedaron muy asombrados:

- ¡OH! ¿Quién cantará?

A lo lejos vieron como se les acercaba un viejo mago con una varita mágica. El mago se acercó y se presentó:

- Soy el Mago Reciclar

y ya sé lo que les pasa.

Un gorrión me lo ha contado.

Yo les enseñaré la magia de Reciclar.

El Mago Reciclar levantó su varita y con unos movimientos secretos este conjuro empezó a lanzar:

Pin, catapí la comida la meto aquí.

Y entonces, por arte de magia, un gran contenedor gris apareció. A continuación, otro hechizo lanzó:

Pin, catapí

el papel lo

guardo aquí.

Surgió, ahora, un contenedor grande de color azul. Y siguió lanzando otro conjuro:

Pin, catapí

El vidrio lo

echo aquí.

Brotó un nuevo contenedor, de color verde, que servía para guardar el cristal.

Los niños estaban boquiabiertos, pero la magia de Reciclar aún no había acabado:

Pin, catapí, los envases los deposito aquí.

Y al lado de los tres contenedores apareció el último, de color amarillo, que servía para guardar los envases ligeros.

Todos se quedaron asombrados. ¡Cuán poderoso era ese mago!

Había creado cuatro contenedores con su magia. Uno gris para los restos de comida, otro de color azul para el papel, otro verde para el cristal y el cuarto y último de color amarillo para los envases ligeros (de plástico, metal y cartón).

Antes de marcharse, el mago Reciclar lanzó un grandioso conjuro a toda la ciudad:

Plis, plas, cataplás,

la magia de reciclar aprenderás.

Al poco tiempo, todos los habitantes de Ciudad Tirona empezaron a dejar sus basuras en cada uno de sus contenedores. Los restos de comida en el contenedor gris, los papeles y periódicos viejos en el contenedor azul, las botellas de cristal que no servían en el contenedor verde y los envases ligeros en el amarillo.

Mientras llevaban la basura esta canción se ponían a cantar:

"Si quieres ayudar

aprende a reciclar, clar, clar,

aprende a reciclar.

Tu amiga naturaleza

enferma está,

cuidala con esmero

pues todos la queremos.

Si quieres ayudar

aprende a reciclar, clar, clar,

aprende a reciclar".

Al cabo del tiempo todo limpio dejaron. Y pronto el nombre de la ciudad cambiaron, pues de llamarse Ciudad Tirona, pasó a llamarse CIUDAD RECICLONA.

Y COLORADO COLORÍN, ESTE CUENTO LLEGÓ A SU FIN.

Fuente: Cuento modificado por la autora, publicado en <http://miamiganaturaleza.blogspot.com/2008/03/cuento-la-magia-de-reciclar.html>

Metas (expectativas de logro)

- Lograr diferenciar los distintos tipos de basuras y su contenedor correspondiente.
- Construir nuevos objetos creativos reciclando elementos de desecho.
- Lograr una actitud participativa, responsable y solidaria para proteger el ambiente a través del uso responsable de los contenedores.

Contenidos

- Concepto de basuras.
- Tipos de basuras: orgánica (degradable) e inorgánica (no degradables)
- Uso que damos a las basuras.
- Lugares donde depositamos las basuras.
- Tipos de contenedores.
- Ordenación y distribución de la basura en los distintos tipos de contenedores.

Orientaciones pedagógicas

En la actividad 1 *Mostrar diversas imágenes con distintos paisajes algunos de ellos: naturales: cuidados y contaminados, urbanizados - ciudades: cuidados y contaminados*

En la actividad 3 el cuento que nos servirá como motivación, para iniciarnos en el reciclaje y clasificación de los residuos en distintos contenedores

Se puede ampliar los conocimientos docentes en:

<http://www.ecologialapampa.gov.ar/agenda-ambiental/residuos-solidos-urbanos.html> y <http://www.ecoeduca.cl/chatarra/index.htm>

Revista "Ambiente de chicos":

<http://www.ecopibes.com/pdf/sayds1.pdf> y <http://www.ecopibes.com/pdf/sayds6.pdf>

Evaluación

La finalidad de la evaluación es básicamente valorativa, informativa e investigadora. Se llevará a cabo una evaluación del proceso de enseñanza, del proceso de aprendizaje

Al comienzo de la secuencia didáctica, realizaremos una **evaluación diagnóstica**, para recoger información sobre los conocimientos previos que poseen

Durante la unidad didáctica, realizaremos una **evaluación continua y formativa**.

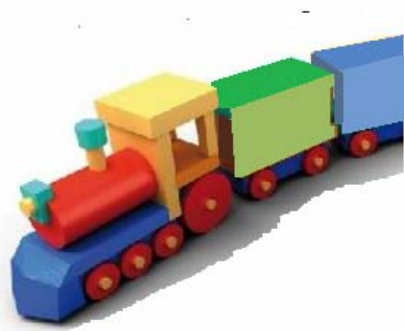
En cada una de las actividades que realicen los alumnos/as, observaremos el grado de comprensión de la actividad, el esfuerzo, el interés, las actitudes en su realización y cómo concluyen el proceso.

Al final realizaremos una **evaluación final**, a partir de la exposición que desarrollen los niños.

- a) Comprensión lectora: se comentará la narración a partir de:
 Personajes y lugar: ¿Cómo se llamaban los niños? ¿Y el mago? ¿Quién les dijo que no se preocuparan? ¿Dónde pasa el cuento? ¿Cómo se llamaba la ciudad?
 Argumento: *Lo que sucede al principio*: ¿Qué le pasaba a CIUDAD TIRONA? ¿Por qué? ¿Dónde tiraban la basura?
Lo que sucede después: ¿Quién ayudó a Ana, a Manuel y a Juan? ¿Qué les enseñó el mago? ¿Qué creó el mago? ¿Qué hacían después todos los habitantes de esa ciudad? ¿Dónde tiraban la basura? ¿Por qué utilizarán distintos contenedores?
Lo que sucede al final: ¿Cómo quedó CIUDAD TIRONA después de reciclar, limpia o sucia? ¿Por qué? ¿Qué será reciclar?
- b) ¡A dramatizar! distribuimos roles, personajes y representamos el cuento. y cantamos la canción para ir la interiorizando. En la despedida de la jornada escolar o en el momento de intercambio.

Actividad 4

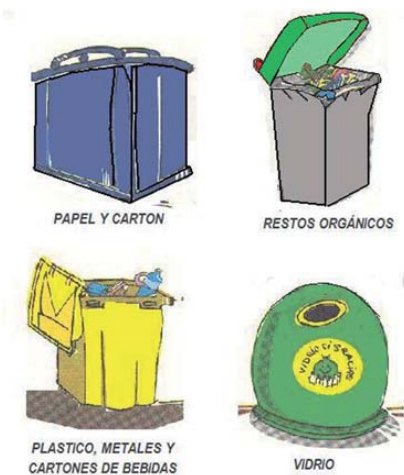
El tren del reciclaje



- a) Presentamos el *Tren del Reciclaje* con cuatro vagones (gris, azul, verde y amarillo). Explicamos para qué ha venido
- b) Recordamos para qué sirve cada contenedor y asignamos a cada uno un símbolo característico:
- Gris: restos de comida (ejemplo: un hueso con restos de carne).
 - Azul: papel (ejemplo: periódico viejo).
 - Verde: vidrio (ejemplo: botella de champagne).
 - Amarillo: envases ligeros (Ejemplo: brik de leche).
- c) Luego de ello, los niños clasificarán las distintas basuras. Cada tipo de basura en su contenedor correspondiente.

Actividad 5

Separemos según colores



Individualmente en una hoja estarán dibujados distintos cestos sin colorear, los niños deberán colorearlos según el material que cada uno contendrá y posteriormente recortar en revistas publicitarias de supermercados elementos que ejemplifiquen lo que contendrá.

Actividad 6

RecicIARTE

A partir de todos los elementos recolectados y utilizando la imaginación los niños elaborarán estructuras o esculturas tridimensionales.

Luego las pintarán y se armará una exposición donde se comentará cómo se elaboraron.

Actividad 7

Actividad de cierre

Se realizarán los afiches para la exposición, se armarán carteles para la actividad final: "muestra RecicIARTE"

Esta secuencia fue presentada por la docente de nivel primario Andrea Alonso en el marco de la Capacitación efectuada en conjunto con la Universidad nacional de la pampa, año 2010.

Diseño y ajuste didáctico a cargo del Lic. Miguel Fantini - Área de Educación Ambiental de la Subsecretaría de Ecología